



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC S.AMBROGIO

MIIC8DY00C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC S.AMBROGIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3310** del **13/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 18*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 4 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è collocato nella periferia sud di Milano (zona 6), nell'anello costituito dalle case del quartiere Sant'Ambrogio, tra l'asse di via Famagosta e il Parco Agricolo Sud.

La scuola appartiene ad un territorio dinamico e ricco culturalmente, che offre risorse e diverse opportunità. La ricchezza del territorio milanese consente così all'Istituto di ampliare la proposta formativa con attività culturali, didattiche ed educative svolte in collaborazione con enti esterni, pubblici e privati.

L'Istituto comprende le seguenti cinque sedi:

- Scuola dell'Infanzia De Pretis, in via De Pretis 15
- Scuola Primaria Sant'Ambrogio, in via De Nicola 2
- Scuola Primaria San Paolino, c/o via De Nicola 40
- Scuola Primaria Ferraris, in via Barona 70
- Scuola Secondaria Sant'Ambrogio, in via De Nicola 40

La Direzione e gli uffici di segreteria hanno sede in via De Nicola 40.

In ogni plesso è presente un docente responsabile al quale è possibile rivolgersi per ogni evenienza.

Nell'anno scolastico 2023/2024 sono attive 34 classi per un totale di 722 alunni.

La maggior parte degli allievi proviene dalla zona urbana della sede scolastica e in piccola percentuale dalle zone limitrofe (in particolare i bambini della Scuola dell'Infanzia).

Altra piccola parte riguarda i figli dei genitori che svolgono attività lavorative vicino alla Scuola e risiedono in altri comuni dell'hinterland.

La percentuale di bambini nati in Italia con genitori di origine straniera è in progressivo aumento anche nel nostro Istituto.

La nostra Scuola, composta da alunni provenienti da famiglie dove entrambi i genitori svolgono un'attività lavorativa, ha visto sempre più crescere negli anni la domanda di un servizio educativo



prolungato nell'arco della giornata e nel tempo scolastico annuale.

A questa esigenza la Scuola risponde non solo attraverso scelte organizzative (più tempo scuola), ma anche con una proposta formativa tesa sia alla maturazione di competenze disciplinari che all'acquisizione di valori, per una formazione integrale della persona.

È quindi fondamentale la condivisione da parte delle famiglie delle scelte educative che caratterizzano la nostra Scuola e dei contenuti etici che sono proposti senza discriminazioni di razza, lingua e religione.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Sant'Ambrogio, sulla base dei bisogni formativi degli alunni, delle domande delle famiglie e delle esigenze del territorio, si propone di promuovere la crescita integrale di ogni allievo dall'infanzia all'adolescenza come persona.

Nella propria azione educativa, l'Istituto si ispira ai seguenti principi di riferimento:

- accoglienza, continuità e orientamento;
- partecipazione della comunità alla vita scolastica.

Le idee guida del nostro Istituto mettono in atto azioni che abbiano come obiettivi:

- il successo formativo dell'alunno;
- l'attenzione alle situazioni di svantaggio;
- l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali;
- l'unitarietà del curriculum e la continuità educativa;
- l'apertura del territorio;
- l'educazione alla legalità.

La collaborazione con le famiglie è fondamentale per la crescita e la formazione degli alunni. I genitori hanno nella Scuola un ruolo partecipe ed attivo, garantito da organismi istituzionali. Inoltre, all'atto dell'iscrizione, l'Istituto sottoscrive con i genitori (e con gli studenti nella scuola secondaria) un Patto di Corresponsabilità che costituisce l'atto (non solo formale) di assunzione di responsabilità e di condivisione delle linee educative dell'Istituto.

ALLEGATI:

PDM_PA1_EPolicy.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'Offerta formativa

L'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia parte dalla visione del bambino come soggetto attivo e impegnato in un processo di continua interazione con i suoi pari e l'ambiente che lo circonda affinché possa acquisire consapevolezza sulla propria identità e sviluppare la propria autonomia.

Il nostro Istituto propone esperienze e attività gestite secondo una programmazione annuale di intersezione che pone al centro i bisogni del bambino. L'offerta è inoltre arricchita da progetti di potenziamento strutturati dalle docenti o da esperti esterni.

Seguendo le Indicazioni Nazionali, la programmazione didattica viene strutturata partendo da cinque campi di esperienza.

1. Il sé e l'altro: esperienze e attività che stimolano il bambino a comprendere la necessità di darsi delle regole e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione condivise, ponendo la scuola come spazio di incontro e dialogo con gli altri.
2. Il corpo e il movimento: esperienze e attività che promuovono la presa di coscienza del valore del corpo, con le sue potenzialità espressive e comunicative.
3. Immagini, suoni, colori: esperienze e attività inerenti la comunicazione ed espressione manipolativo-visiva, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, audio-visuale e massmediale, con il loro continuo intreccio.
4. I discorsi e le parole: esperienze e attività inerenti le capacità comunicative del linguaggio orale, strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e meglio definito il proprio pensiero, anche grazie al confronto con gli altri, l'esperienza concreta e l'osservazione.
5. La conoscenza del mondo: esperienze e attività relative all'esplorazione, alla scoperta e alla prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo attraverso diversi criteri, quali il raggruppamento, l'ordinamento e la misurazione dei fatti della realtà.



La programmazione didattica dedica ampio spazio alle tappe dell'accoglienza, momento delicato in cui è necessario prestare attenzione ai bisogni del bambino costruendo il più possibile un percorso personalizzato.

L'elaborazione del percorso di accoglienza si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

PER I BAMBINI:

- facilitare il distacco dai genitori;
- conoscere i loro compagni ed il personale della scuola;
- poter esplorare gli spazi scolastici;
- consentire ai bambini di muoversi con sicurezza e tranquillità;
- facilitare la conoscenza dei materiali e il loro uso appropriato;
- stimolare la fantasia.

PER I GENITORI:

- favorire la conoscenza della vita della scuola, delle insegnanti e dello stile educativo in un clima di reciproca fiducia e collaborazione;
- facilitare la conoscenza con i nuovi genitori.

PER LE INSEGNANTI:

- vivere positivamente il momento dell'inserimento;
- conoscere i bambini, la loro storia e raccogliere elementi attraverso l'osservazione
- mirare ad obiettivi inerenti l'identità, l'autonomia, la competenza, la cittadinanza in questa fase propedeutica al curriculum;
- comunicare alle famiglie la motivazione e le finalità del Progetto educativo-didattico annuale.

Il percorso è strutturato dal corpo docente e proposto alle famiglie nel mese di giugno durante la riunione propedeutica. Partendo da una proposta di base di due settimane con orari di frequenza via via più ampi per il bambino, la fase dell'accoglienza si articola strada facendo secondo le esperienze del bambino e dei tempi che necessita.

Le quattro sezioni della Scuola dell'Infanzia, con due docenti referenti, sono a composizione bi-età, ossia accolgono bambini di due diverse età a seconda dell'anno scolastico in corso. Questa scelta didattico-educativa valorizza il bambino in ogni suo momento di crescita e permette ai docenti di poter strutturare esperienze con sottogruppi omogenei, partendo dai bisogni effettivi dei bambini che solitamente si modificano nel corso dei tre anni.



Le esperienze didattiche, strutturate o semi-strutturate che si articolano durante l'arco della giornata, possono svolgersi:

- in sezione, con le docenti di classe, in piccolo o grande gruppo;
- negli spazi comuni, con le docenti di classe e/o di plesso, in intersezione.

Questa struttura va a garantire ai bambini oltre che una maggiore socializzazione tra pari anche una differenziazione di stili educativi affinché si sviluppi una maggiore competenza nel problem-solving, strumento che permette ai bambini di affrontare il mondo reale in modo creativo e autonomo e di sviluppare il pensiero logico e cognitivo.

Scelte organizzative - Tempo Scuola

La Scuola dell'Infanzia funziona per cinque giorni settimanali con un modello strutturato su 41,15 ore.

Articolazione della giornata educativa

MOMENTO ACCOGLIENZA - Ingresso degli alunni a scuola, con ritrovo dei compagni e delle insegnanti di classe con giochi strutturati a piccolo gruppo.

MOMENTO DELLA ROUTINE - Circle time: calendario, lettura di una storia ed introduzione all'esperienza didattica della giornata.

MOMENTO STRUTTURATO - Esperienze didattiche strutturate in piccolo gruppo/intersezione/grande gruppo.

MOMENTO DEL PRANZO - Il pranzo viene effettuato nelle sezioni ed a rotazione una sezione condivide questo momento in salone nello "spazio ristorante".

MOMENTO GIOCO LIBERO - Questo momento è dedicato alla "ricreazione" in cui i bambini sono in giardino o in salone; in quest'ultimo spazio vengono organizzati dei giochi semi-strutturati in isole per poter permettere a tutti di scegliere a seconda delle proprie attitudini a che attività partecipare.

MOMENTO RELAX - I bambini di 3 anni, dalle ore 14:00 alle ore 15:30 hanno il momento nanna, in aula dedicata. Per i bambini di 4 e 5 anni viene strutturato un piccolo momento in sezione per rilassare il proprio corpo e riportare l'attenzione sulle attività pomeridiane.



MOMENTO STRUTTURATO - Giochi strutturati o semi-strutturati in sezione a piccoli gruppi, con finalità didattico-educative mirate.

USCITA - Momento di ritrovo con le famiglie.

SCUOLA PRIMARIA

L'Offerta formativa

L'offerta formativa della Scuola Primaria pone al centro della propria impostazione educativa e didattica l'alunno e il desiderio di assicurare a tutti un apprendimento adeguato e qualificato.

La Scuola pone tra le sue finalità istituzionali la crescita nell'alunno di una progressiva autonomia di giudizio volta a consentire l'elaborazione di comportamenti responsabili e coerenti. Per realizzare il suo progetto educativo si avvale sia delle proprie risorse, sia delle risorse culturali, ambientali e strumentali del territorio.

Sono tenuti in debita considerazione il patrimonio di esperienze e di interessi maturati dall'alunno e sono sviluppate in itinere le sue potenzialità creative e la sua autonomia di giudizio per il conseguimento di un equilibrio affettivo-sociale e di una positiva immagine di sé.

La Scuola si propone di far crescere ogni alunno in ambiente educativo dove tutti siano rispettati e accettati, dove venga privilegiato il dialogo costruttivo con le famiglie e gli alunni, per aiutare questi ultimi a maturare un giusto equilibrio tra l'esperienza cognitiva, relazionale e affettiva.

Accanto al servizio centrale e istituzionale della Scuola, costituito dall'attività educativa e didattica ordinaria, e in coerenza con le scelte educative della Scuola, l'Istituto amplia l'offerta formativa attraverso proposte complementari che tendono alla crescita complessiva di ogni alunno inteso come persona.

Si allegano i progetti attivati nell'ambito di diverse aree tematiche, elaborati dai docenti e gestiti anche con l'ausilio di personale esterno.

Scelte organizzative - Tempo Scuola

Nella Scuola Primaria il tempo scuola viene organizzato attraverso il modulo orario a 40 ore, comprensivo della mensa, in modo da rendere l'offerta congruente con le esigenze degli alunni e



delle famiglie.

Sulla base della dotazione organica assegnata, la Scuola adotta un'organizzazione modulare del lavoro didattico, con più docenti contitolari (Team) che intervengono sulla classe, approfondendo i diversi ambiti disciplinari (linguistico, storico - sociale, logico - matematico, scientifico - tecnologico, artistico - espressivo, motorio).

La scuola funziona con il seguente orario:

- ore 7.30 - 8.25 prescuola
- ore 8.25 ingresso
- ore 8.30 inizio lezioni
- ore 10.20 - 10.40 intervallo
- ore 12.30 - 13.30 pranzo
- ore 13.30 - 14.20 intervallo
- ore 14.30 inizio lezioni pomeridiane
- ore 16.30 uscita
- ore 16.30 - 18.00 giochi serali

Tempi scolastici delle discipline

Nella seguente tabella vengono indicati i minimi delle ore che possono variare in relazione alle esigenze didattiche della classe.

DISCIPLINA	CL 1^ sett	CL 1^ annue	CL 2^ sett	CL 2^ annue	CL 3^sett	CL 3^ annue	CL 4^ sett	CL 4^ annue	CL 5^ sett	CL 5^ annue
Religione	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
Inglese	1	33	2	66	3	99	3	99	3	99
Italiano	8	264	7	231	6	198	6	198	6	198
Matematica	5	165	5	165	6	198	6	198	6	198
Storia	1	33	1	33	1	33	1	33	2	66
Ed. Civica	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33



Geografia	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
Scienze	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
Musica	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
Arte e Immagine	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
Scienze motorie	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33

Il monte ore deve raggiungere le 30 ore settimanali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'Offerta formativa

L'offerta formativa della Scuola Secondaria pone al centro della propria impostazione educativa e didattica l'alunno e la sua formazione globale.

Da tale impostazione derivano gli obiettivi specifici che guidano le attività della Scuola:

- porre attenzione ai bisogni formativi degli allievi nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado, creando le condizioni perché possano orientarsi e prepararsi per la scelta della Scuola Superiore;
- formare gli allievi ad acquisire conoscenze, abilità e competenze che li introducano alla specificità dei diversi "saperi" disciplinari attraverso l'acquisizione di un metodo di studio;
- promuovere il rispetto verso sé stessi e gli altri, verso le Istituzioni ed educare alla convivenza civile e al rispetto delle regole, alla tolleranza e al rispetto delle diversità;
- favorire la conoscenza del territorio, delle problematiche ambientali, educando alla sostenibilità.

Il Curricolo Formativo della Scuola Secondaria di Primo Grado si sviluppa attraverso:

- UNA DIDATTICA ATTIVA
- UNA DIDATTICA PER PROGETTI
- UNA DIDATTICA DI CLASSE, PERSONALIZZATA E INCLUSIVA
- UNA DIDATTICA PER LABORATORI



Accanto all'attività educativa e didattica ordinaria, e in coerenza con le scelte educative della Scuola, l'Istituto amplia l'offerta formativa attraverso proposte complementari che tendono alla crescita complessiva di ogni studente, inteso come persona.

L'Istituto offre ai propri studenti la possibilità di frequentare il mondo culturale e cittadino in ogni sua manifestazione, con lo scopo di ampliare la formazione culturale degli alunni e di affinare i loro interessi e la loro capacità di giudizio.

Grazie all'organizzazione del tempo scuola (moduli da 50 minuti nella fascia mattutina), la scuola secondaria raggiunge il completamento orario settimanale attraverso la gestione di due potenziamenti nella fascia pomeridiana, linguistico e motorio. La scelta del potenziamento è obbligatoria in quanto rientra nel monte orario curricolare e va effettuata in fase di iscrizione.

L'offerta formativa della scuola secondaria si completa con un corso a indirizzo musicale, il cui accesso è regolato da test di valutazione. L'organizzazione del tempo scuola rimane la medesima, in fascia pomeridiana gli alunni frequentano le lezioni di strumento e di musica d'insieme. Poiché il monte orario obbligatorio dell'indirizzo musicale è maggiore (33 ore settimanali), le modalità di recupero delle frazioni orarie si arricchiscono mediante un eventuale inserimento della settima ora in massimo due giorni a settimana e per un periodo limitato. Le modalità di recupero delle frazioni orarie, all'interno del ventaglio qui descritto, saranno oggetto di approvazione del Collegio docenti.

Inoltre, in orario pomeridiano si svolgono sia attività volte al sostegno e al recupero degli allievi in difficoltà, sia progetti che ampliano o approfondiscono l'offerta curricolare.

Si allegano i progetti attivati nell'ambito di diverse aree tematiche, elaborati dai docenti e gestiti anche con l'ausilio di personale esterno.

Scelte organizzative - Tempo Scuola

La nostra scuola ha introdotto un modello di flessibilità didattica e organizzativa che prevede un orario scolastico settimanale articolato su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con rientri pomeridiani diversificati. Le unità di lezione sono di 50 minuti.

I	II	INT	III	IV	INT	V	VI
8.00 - 8.50	8.50 - 9.40	9.40 - 9.50	9.50 - 10.40	10.40 - 11.30	11.30 - 11.40	11.40 - 12.30	12.30 - 13.20



Tempi scolastici delle discipline

	Unità di lezioni settimanali	Unità di lezioni annuali
Italiano	6	198
Storia, Geografia	4	132
Matematica, Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica/ Alternativa	1	33
1a Lingua straniera, Inglese	3	99
2a Lingua straniera, Francese	2	66
Ed. Civica	1	33
Strumento (Ind. musicale)	3	99
Potenziamento Motorio	2	66
Potenziamento Linguistico	2	66

Attività di recupero frazioni orarie

La definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione consente di utilizzare gli spazi orari residui per fornire agli alunni un percorso formativo che riconosca e valorizzi le diversità di ognuno.

In particolare, sono previste:

- attività di recupero, in orario antimeridiano, attraverso il ricorso a compresenze secondo un piano di attuazione definito dal consiglio di classe in sede di progettazione e, relativamente ai contenuti, dagli ambiti disciplinari;



- attività di recupero, in orario pomeridiano, secondo un piano di attuazione definito dal consiglio di classe in sede di progettazione e, relativamente ai contenuti, dagli ambiti disciplinari;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, digitali, matematico-scientifiche e artistiche;
- laboratori di Lingua italiana 2;
- attività di potenziamento Lingua Inglese in orario pomeridiano (2 ore settimanali);
- attività di potenziamento motorio in orario pomeridiano (2 ore settimanali);
- attività di preparazione alle prove Invalsi in orario pomeridiano (classi terze);
- attività di preparazione alla prova d'esame in orario pomeridiano (classi terze);
- corso di avviamento al latino (classi terze).

L'ampliamento dell'Offerta formativa con progetti verticali

Accanto al servizio centrale e istituzionale della Scuola, costituito dall'attività educativa e didattica ordinaria, e in coerenza con le scelte educative della Scuola, l'Istituto amplia l'offerta formativa attraverso proposte verticali e complementari che tendono alla crescita complessiva di ogni alunno.

Tali proposte hanno l'obiettivo di indirizzare gli studenti sin dalla Scuola dell'infanzia nelle tre aree di potenziamento previste nella Scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto realizza un percorso di propedeutica musicale già a partire dalla Scuola primaria con un docente esperto in musica (attraverso il prestito professionale) per realizzare laboratori. Durante il quinto anno l'offerta si arricchisce con attività specifiche di strumento e coro.

L'Istituto propone inoltre alle classi della Scuola primaria un'ora aggiuntiva con madrelingua inglese in compresenza con il docente curricolare. Attraverso un approccio didattico basato sul coinvolgimento affettivo ed emotivo dell'alunno, il progetto propone attività mirate alla comprensione e alla produzione spontanea dell'inglese.

La Scuola primaria aderisce ad iniziative di promozione dell'attività motoria e sportiva, con l'intervento di figure qualificate che supportano l'attività del docente di classe.

NOTA: Si allega file contenente attività progettuali relative all'a.s. 2024/25, rappresentative dei percorsi che l'Istituto intraprende da anni.



Il Percorso di Orientamento

In accordo con le Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328), la Scuola ha attivato dei percorsi per rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, favorendo una scelta consapevole che possa valorizzare i talenti degli studenti e delle studentesse, contribuendo alla riduzione del fenomeno della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico.

Tali percorsi di Orientamento sono curati dalla Funzione Strumentale per l'Orientamento e il Successo Formativo e dal personale docente nei singoli consigli di classe. Essi si articolano su tre temi, a seconda della classe di riferimento:

- la costruzione del sé nelle classi prime;
- la relazione con gli altri nelle classi seconde;
- il rapporto con il mondo esterno nelle classi terze.

La Scuola opera in due direzioni convergenti:

- propone, nel triennio, percorsi didattici che permettono agli alunni di acquisire conoscenza e consapevolezza di sé, delle proprie abilità e attitudini;
- informa, attraverso incontri con esperti ed iniziative, sui percorsi di scuola superiore e sulle possibilità che essi offrono di inserimento nel mondo del lavoro.

Con le scuole superiori vengono organizzate alcune attività di incontro e di confronto finalizzate ad una scelta consapevole.

Viene rivolta particolare attenzione alla scelta della scuola superiore per gli alunni con disabilità, per favorirne il futuro successo scolastico.

ALLEGATI:

Criteria accoglimento iscrizioni_Formazione classi_Chiamate lista attesa
infanzia_Progetti.pdf



Scelte organizzative

LE RISORSE UMANE

I Docenti

Il corpo docenti dell'Istituto Comprensivo è costituito da circa cento insegnanti, in buona parte di ruolo, specie nella scuola secondaria, che ha visto l'assunzione di numerosi docenti a tempo indeterminato.

Oltre che nell'attività didattica, i docenti sono impegnati nella partecipazione agli organi collegiali istituzionali (Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto, Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione); nella collaborazione con il Capo di Istituto nelle attività di direzione (collaboratori del preside e responsabili di plesso); in attività di coordinamento disciplinare (coordinatori di dipartimento e di area) e di coordinamento dei consigli di classe/interclasse/intersezione.

Il Collegio dei Docenti, per garantire una visione unitaria e organica e uno sviluppo coerente delle varie attività e dei vari progetti di Istituto, individua delle aree di coordinamento, strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, e designa come coordinatori di tali aree dei docenti "Funzioni Strumentali".

Le aree delle Funzioni Strumentali si articolano in commissioni che hanno il compito di elaborare proposte operative per favorire l'attività decisionale del Collegio.

Le Funzioni Strumentali

Le funzioni strumentali realizzano, all'interno dell'istituzione scolastica, le finalità della Scuola dell'autonomia, previste dagli ordinamenti scolastici e dal Piano dell'offerta formativa. Esse si esplicano in attività ritenute prioritarie dal Collegio dei docenti, ai fini della realizzazione, gestione e valorizzazione del POF.

Per l'anno scolastico 2023/2024 il Collegio dei docenti ha espresso le seguenti Funzioni Strumentali, che si prevede di confermare anche nel prossimo triennio:

1. Gestione del PTOF

Le attività previste da tale Funzione strumentale hanno le seguenti finalità:

- realizzare un'offerta formativa coerente e organica, attenta ai bisogni degli studenti e alle esigenze del territorio;



- coordinare attività di pianificazione e monitoraggio dei progetti del PTOF;
- collaborare alla stesura e alla gestione di progetti finanziabili con fondi europei, nazionali e regionali;
- favorire il raccordo tra differenti ordini di scuola;
- coordinare i lavori della Commissione Didattica;
- collaborare all'aggiornamento dei documenti d'Istituto e alla stesura del Piano di aggiornamento dei docenti;
- partecipare ai lavori del Nucleo di Valutazione di Istituto e alla redazione del Rapporto di Autovalutazione.

2. Orientamento, Successo formativo e Servizi per gli studenti

Le attività previste da tale Funzione strumentale hanno le seguenti finalità:

- accompagnare gli allievi nel percorso scolastico, aiutarli a operare scelte nei momenti di passaggio e a trovare soluzioni nei momenti di difficoltà scolastica, in collaborazione con le famiglie;
- collaborare con le diverse agenzie educative presenti sul territorio (Municipio 6, Polo Start, Scuola popolare, Centro Barrio's, Oratori che organizzano attività di doposcuola ...) per attivare percorsi di inclusione;
- organizzare attività di raccordo/orientamento in ingresso e in uscita per i tre ordini di scuola;
- organizzare le giornate di Scuola Aperta e le attività di accoglienza degli studenti delle classi prime;
- partecipare ai lavori del Nucleo di Valutazione di Istituto.

3. Sostegno e Inclusione

Le attività previste da tale Funzione strumentale hanno le seguenti finalità:

- promuovere l'integrazione e l'inclusione degli alunni con disabilità;
- collaborare con il DS per l'assegnazione delle cattedre di sostegno e organizzazione/rendicontazione dell'attività degli educatori;
- collaborare con la Segreteria per aggiornamento dati alunni DVA su portale Dad@ e la gestione della documentazione;
- svolgere attività di rilevazione/monitoraggio degli alunni DVA per conoscere numero, tipologia, esiti scolastici;
- partecipare alle riunioni della Rete COSMI, fornendo supporto ai colleghi su strategie/metodologie e nella stesura dei PEI, sottoponendoli a controllo e verifica ;



- supportare l'attività dei gruppi GLO;
- coordinare le attività del Gruppo di lavoro per l'Inclusione e occuparsi della stesura del Piano Annuale dell'Inclusione;
- collaborare con le diverse agenzie educative presenti sul territorio per attivare percorsi di inclusione;
- aggiornare la modulistica specifica in collaborazione con la Referente Alunni DSA (Piani didattici);
- partecipare ai lavori del Nucleo di Valutazione di Istituto.

Il Personale ATA

Il Personale ATA Il Personale ATA è costituito da diverse figure professionali che, pur nella diversità dei ruoli ricoperti, concorrono fattivamente alla realizzazione di un'offerta formativa complessa ed articolata.

È composto da: un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con compiti organizzativi, di direzione e coordinamento; alcuni assistenti amministrativi che gestiscono i servizi di segreteria.

Comprende inoltre i collaboratori scolastici, impegnati a vigilare sugli allievi e a conservare l'ambiente dell'Istituto pulito ed accogliente.

I Genitori

I Genitori hanno nella Scuola un ruolo partecipe ed attivo, garantito sia in organismi istituzionali, definiti dalla legislazione scolastica, sia da un'autonoma organizzazione interna. Gli organi aperti alla partecipazione dei genitori sono:

- il Consiglio di Istituto, nel quale i genitori sono presenti con otto componenti, tra i quali vengono espressi il presidente e il vicepresidente del Consiglio;
- la Giunta Esecutiva della quale è membro anche un genitore del Consiglio di Istituto;
- il Consiglio di Classe, Interclasse e Intersezione del quale fanno parte anche i rappresentanti dei genitori;
- il Gruppo per l'Inclusività, che ha il compito di formulare proposte per migliorare il grado di inclusività della Scuola, di verificare il processo di integrazione degli alunni DVA e BES, di collaborare alla stesura del Piano annuale dell'inclusività;
- il Comitato dei Genitori che riunisce i rappresentanti di classe dei genitori e che esprime un proprio presidente;
- l'Assemblea dei Genitori che riunisce tutti i genitori della scuola.



LE RISORSE ESTERNE

Da anni la nostra Scuola propone all'utenza molteplici attività culturali, didattiche ed educative svolte in collaborazione con Enti esterni pubblici e privati, anche con lo scopo di favorire nei ragazzi e nelle loro famiglie la consapevolezza delle opportunità formative che la nostra città e la nostra zona offrono ai suoi abitanti.

Essa intrattiene pertanto stretti contatti con:

- Associazione Comunità del Giambellino
- Associazione Comunità Nuova
- Associazione L'Impronta
- Associazione La Cordata
- Associazione sportiva Quartiere Sant'Ambrogio
- A.S.D. AGS Genitori
- Spazio Aperto Servizi
- ATS Milano
- Biblioteca Sant'Ambrogio
- Centro Sociale Barrio's
- Comune di Milano
- Settore Educazione
- Consorzio SIR
- Fondazione Sicomoro
- Municipio 6 e Commissione Cultura
- Parrocchie e gruppi di volontariato
- Rete di Scuole Ambito 22
- Rete di Scuole COSMI
- Rete Polo Start 3
- Rete QUBÌ Barona
- Rete Scuola della Seconda Opportunità
- Spazio We Mi Voltri
- Codici

L'Istituto si avvale di uno sportello psicologico a cura del Consorzio SIR e di un servizio di mediazione linguistica a cura della Comunità del Giambellino.

A partire dall'a.s. 2023/24 l'Istituto ha aderito al Progetto SCOOP con il fine di mettere in rete le scuole del territorio.



L'Istituto aderisce a Scuole Aperte, proponendo attività in orario extrascolastico affinché la scuola diventi sempre più un punto di riferimento nel quartiere.

ALLEGATI:

Piano formazione docenti 2025 - 2028_Struttura organizzativa delle responsabilità.pdf